



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Basisschool 't Heuvelke

Brinnr.: 09WW

Bestuur: Stichting Triade

Datum: 01-10-2020

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-10-2020

Namens school (directeur): dhr/mw G.H.J. Laven

Namens bestuur : dhr/mw A. Cobben

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool 't Heuvelke
Straat, Postcode, Plaats	Dahliastraat 4, 6163CH, Geleen
Brinnummer	09WW
Directeur	G. Laven
Telefoon	0464743181
Email	gerlaven@heuvelke.nl
Intern begeleider(s)	Millanie Nelissen
Bestuur	Stichting Triade Geleen
Samenwerkingsverband	☒ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	123 < 8 jr	122 ≥ 8 jr
Gemiddelde groeps grootte	23 onderbouw	19 middenbouw 21 bovenbouw
Aantal groepen	3 onderbouw	5 middenbouw 4 bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	12 ondersteuningsniveau 3	16 ondersteuningsniveau 4
Aantal locaties	1	
Schoolgroep	36 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)	
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☒ PRO 0 % ☒ VMBO basis 14 % ☒ VMBO kader 29 % ☒ VMBO (g)/tl 29 % ☒ HAVO 14 % ☒ VWO 14 %	☒ VSO dagbest. 0 % ☒ VSO arbeid 0 % ☒ VSO diplomalijn 0 % ☒ Vrijstelling 0 % ☒ Anders 0 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	4	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	49	
Aantal leerlingen met een gezinsplan	0	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onze school is gesitueerd in de voormalige mijnwerkerswijk Lindenheuvel. Een ruim deel van onze leerlingen is voorzien van een leerlinggewicht. Met behulp van goed ingerichte leerlingenzorg trachten we aan de ondersteuningsvragen van onze kinderen en hun gezinnen tegemoet te komen. Veel kinderen laten bij instroom een forse taalachterstand zien. Vaak spelen ook nog problemen van sociaal emotionele aard een rol. Er is sprake van een forse stijging van het leerlingenaantal in onze wijk. We werken structureel samen met de peuterspeelzaal, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, ergotherapie (deelnemer aan het traject Beweeg Me Te Leren), GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin. Ons pedagogisch concept wordt gekenmerkt door het denken in kansen voor kinderen. We werken dan ook op gerichte wijze aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daartoe hanteren we het registratiesysteem Zien en de methode Kwink. Hiermee bieden we de kinderen in zowel preventieve, als ook in curatieve zin, op maat gesneden sociaal emotionele begeleiding.

Ons didactisch concept gaat uit van handelingsgericht werken op gedifferentieerde wijze. We willen kinderen daarbij zoveel mogelijk op maat bedienen en werken vanuit hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Opbrengstgerichtheid speelt in ons gehele handelen een voorname rol. We werken met behulp van groepsplannen. Deze plannen geven richting aan ons didactisch handelen in de klas. Ze worden in groepsbesprekingen besproken met de directeur en de onderwijscoördinator. Door middel van onze schoolzelfevaluaties voeren we twee keer per schooljaar een didactische analyse uit van onze toetsen. Deze analyse vormt dan weer de beginsituatie voor onze nieuwe groepsplannen. Onze school is georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem en in de les krijgen de kinderen naast een centrale instructie ook een verlengde instructie. Veel vakken bieden we op gedifferentieerde wijze aan. In de onderbouw hebben we verruiming van leertijd gerealiseerd met behulp van de middelen voor bestrijding van onderwijsachterstanden. Ons team beschikt over twee gediplomeerde gedrag-specialisten en twee gediplomeerde taal-specialisten. We hanteren gericht huiswerk beleid en ons pedagogisch en didactisch handelen staat beschreven in ons actueel schoolconcept. Ouders worden zoveel mogelijk actief betrokken bij het onderwijsleerproces (opleiden en opvoeden) van hun kinderen.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

't Heuvelke..... Een sterke basis voor groei. We zijn een lerende organisatie die visiegericht werkt. Een goede relatie en vertrouwen zien we als voorwaarden om tot leren te komen. We werken volgens de 7 principes van HGW in combinatie met een hoge mate van opbrengst-gerichtheid. We werken gedifferentieerd en op planmatige wijze. Leerlingenzorg is op onze school professioneel ingericht en beantwoordt aan de eisen die Passend Onderwijs stelt aan goede zorg. Ouders benaderen we op basis van educatief partnerschap. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen volgen we structureel en daarop spelen we bij voorkeur positief en kansenbiedend in met een methodisch aanpak (KWINK). Nascholing is structureel georganiseerd en actueel van inhoud. Ons handelen staat beschreven in ons schoolconcept. Jaarlijks wordt ons concept geactualiseerd. Afstemming in ons handelen vormt een voorname leidraad in de concept beschrijving.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	13-12-2018
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	1
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	De school biedt motorische ondersteuning bij leerprocessen van kinderen in de onderbouw (Beweeg Me Te Leren).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.	De school biedt leerlingen en hun ouders schoolmaatschappelijke ondersteuning	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.	De school biedt leerlingen uit de onderbouw specifieke taalondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	13,108 FTE leraar 0,600 FTE onderwijsassistent FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☐ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,696 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	☒ Taalspecialisten (2) ☒ Leonardo afdeling De Driesprong ☒ Kindkans ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,231 FTE remedial teaching FTE FTE FTE	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	2

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Onderwijsassistente	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		Specialistennetwerk	☐	☐	☐	☒
	Kansrijk	☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)
	Stafmedewerker onderwijs	☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ CJG
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ergotherapie	☐	☐	☐	☒	☒ Wijkagent
	Logopedie	☐	☐	☐	☒	☒ Bureau Leerplichtzaken
	Schoolm. werk	☐	☐	☐	☒	☒ Hogeschool Zuyd
						☒ DNPabo Sittard

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Orthotheek en aanvullende expertise en remediale leermiddelen vanuit de voormalige schakelklassen.
Aanpak	☐	☒	Gedragsspecialist/ rekenspecialist/ taalspecialisten/ opleidingsschool van De Nieuwste Pabo/ traject Beweeg Me Te Leren onder leiding van ergotherapeut en studenten Fysiotherapie Hogeschool Zuyd.
Gebouw	☐	☒	Verbrede basisschool met in pandige VVE peuterspeelzaal.
Anders	☐	☒	Remediale ondersteuning.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Uitbouwen en aanscherpen van het traject Beweeg Me Te Leren.	Bewegend leren. Motorische ondersteuning van didactische leerprocessen van kinderen uit de groepen 1 t/m 4.	2020-2023
2.	HGW verfijnen en aanscherpen.	Verfijning planvorming op basis van didactische analyse. Aanscherping van pedagogisch en didactisch handelen.	2020-2023
3.	Begeleiding van sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen voortzetten en aanscherpen.	Vanuit Zien analyse komen tot verbeterd pedagogisch handelen in de groepen.	2020-2023
4	Toepassing van Gepersonaliseerd Leren bij instrumentele vaardigheden.	In de zelfstandige verwerking bij lezen, taal en rekenen gaan we structureel gebruik maken van ICT mogelijkheden.	2020-2023
5.	Opwaardering van methodes voor wereldoriënterende vakken.	Selecteren, experimenteren en keuze maken.	2020-2023